

New PW1 hodina 12 2020 (Pro 1.A hodina 13) 1) Opakovali jsme **video The mouse** z minulé hodiny – (pokud dítě zmeškalo hodinu, zopakujte pomocí obrázků v PB 26-27 a poslechu audio **CD2/5**, a/nebo na youtube, a pokud máte k dispozici počítač s mechanikou, najdete ho také na červeném CD ROM)

Ve škole bychom u podobných videí rovnali na tabuli do správného pořadí obrázky příběhu, to online nelze; také by děti byly vyvolané na jednotlivé role – uvidíme, zda se podaří toto na Zoomu trochu napodobit.

(Pokud jeden z následujících bodů – bod 2 nebo bod 3 - nestihneme v hodině – což nestihneme, pokud budeme experimentovat s hraním rolí z video-pohádky, – tak prosím zkuste vypracovat za úkol.)

2) PB28 CD2/7. Děti číslovaly obrázky podle CD, pak jsme hráli příběh. (*správné pořadí: levý sloupec shora dolů 3,6,4, pravý sloupec shora dolů 1,5,2*) Přehrajeme CD, pak podle možností i čteme, děti ukazují na příslušný obrázek a přidávají se k nám. Máme-li doma dost osob k obsazení, můžeme si příběh zahrát.

<i>text: (Osoby, např. DOG, nečteme, ale měníme hlas)</i>	<i>Výslovnost</i>	<i>překlad /Dětem nečteme!!!/</i>
DOG: Hello, cat. Woof, woof. Let's play.	Helou, kæt. Wuf, wuf. Lets plej.	Ahoj, kočička. Haf, haf. Pojd'me si hrát.
CAT: OK, great. Miaow.	Oukej, grejt, mijau.	OK, skvělé /=skvělý nápad/, mňau.
DOG: Hello, rabbit. Woof, woof.	Helou, ræbit, wuf, wuf.	Ahoj, králíčku, haf, haf.
CAT: Hello, rabbit. Miaow. Let's play.	Helou, ræbit. Mijau. Lets plej.	Ahoj, králíčku, mňau. Pojd'me si hrát.
Rabbit: OK. Great.	Oukej. Grejt.	OK, skvělé.
CAT, RABBIT, DOG: Oh, what's this? Wonderful. Abracadabra, one, two, three. Ooooooooooh!	Ou, wots ðis? WandƏfl. Abrakadabra, wan, tú, Ørí. Úúúúúúúúúúúúúúúú!	jé, co je to? Báječné. Abrakadabra, raz dva tři. Úúúúúúúúúúúúúúúú!
C,R,D: A ghost, oh no!	Ə goust, ou nou!	Strašidlo, ach ne!
GHOST: Stop. Let's play. Ooooooh! (Nešťastně)	Stop. Lets plej. Úúúúúú!	Stůjte! Pojd'me si hrát. Úúúúúú!

3) AB 25 CD2/6. Děti mají označit správný obrázek podle CD2/6. Přehráváme a ptáme se:

Pink: Left or right?) (*Růžová: vlevo nebo vpravo?*) (Místo číslování jsou použité barevné rámečky, myslím trochu nešťastně – je potřeba dítě upozornit – např. ukázat na rámeček: What colour is this? - rámečky jsou dost tenké a pozadí je také barevné.)

Po tomto zopakování možná některé děti zvládnou částečně aktivně. Ptáme se např. Purple? Dítě odpoví: The cat's sad.

Pink. The rabbit's sad.	Růžová. Králíček je smutný.
Red. The duck goes away.	Červená. Kachnička jde pryč.
Blue. Hello, dog, quack, quack. Let's play.	Modrá. Ahoj, pejsku, kvak, kvak. Pojd'me si hrát.
Yellow. No, go away, Duck! Woof, woof!	Žlutá. Ne, jdi pryč, kachničko. Haf haf.
Green. Hello, Cat. Hello, hamster. Let's play. Quack. Quack!	Zelená. Ahoj, kočička. Ahoj, křečku. Pojd'me si hrát. Kvak, kvak.
Purple. The cat's sad.	Fialová. Kočička je smutná.
Orange. Abracadabra. One, two, three.	Oranžová. Abrakadabra, raz, dva, tři.
Black. A rabbit! Woof, woof!	Černá. Králík! Haf, haf!

4) AB23 Pokud už není očíslováno z hodiny, děti očísloují zvířátka v dolní části stránky podle tvarů nahoře. Ptáme se např. *One. Blue. What is it? (Jednička. Modrá. Co je to?)*- Dítě odpovídá: *Rabbit. Atd.*

5) dobrovolně AB 24 nahoře – děti dokreslí posloupnost, nejlepší je nahlas si říkat slovíčka a ukazovat přitom postupně na obrázky. Do dvou volných řádků si nakreslí posloupnost z libovolných slovíček, která jsme se učili.

Všeobecný tip k domácímu opakování: Děti si rády hrají na školu, kdy mohou být v roli učitelů. Po školní hodině angličtiny je můžete požádat, aby vás naučily něco z hodiny, ukázaly vám to v učebnici a vyzkoušely vás. Další tipy autorů metodiky Playway k roli rodičů ve výuce cizího jazyka si můžete pro inspiraci přečíst níže, pokud vás zajímají.

ROLE RODIČŮ

Všeobecně mají rodiče žáků základních škol velmi pozitivní přístup k počátkům výuky cizího jazyka a chtějí také jazykový rozvoj svých dětí aktivně podporovat.

- První zkušenosti s výukou cizího jazyka by měly být pro děti pozitivní. Prostřednictvím těchto zkušeností získají sebedůvěru a motivaci a zbaví se ostychu z vyjadřování se v cizím jazyce.
 - Rodiče by neměli očekávat, že děti budou schopny mluvit anglicky od samého začátku. Děti by se měly nejprve naučit rozumět výpovědím a později na ně ústně, jednoduchými jazykovými prostředky reagovat.
 - Učebnice Playway rozvíjí intelektuální, společenské, emocionální a motorické dovednosti dětí.
 - Výuka cizího jazyka v ranném věku stimuluje otevřený přístup k jiným lidem a kulturám.
 - Zdůrazňujeme, že je velmi důležité děti chválit i za ty nejmenší pokroky v učení. Pokud dítě přijde domů a řekne, „Dnes jsme se naučili říkat „yes“ a „no“, mělo by se mu za to dostat uznání.
 - Pokud děti chtějí doma ukázat, co s naučily, měly by je rodiče trpělivě vyslechnout a projevit zájem.
- Chyby jsou známkou pokroku v učení. Je naprosto normální, že děti na začátku dělají hodně chyb.**
- **Rodiče by neměly žádat děti, aby překládaly anglické věty do mateřského jazyka. Děti se učí cizí jazyk holisticky.** Mohou být schopny chápat obsah mnoha vět a frází, aniž by ho dokázaly překládat do mateřštiny.
 - **Rodiče by neměli být zklamaní, pokud dítě ještě nedokáže říct něco, co se už učilo. Některé děti začnou mluvit dříve než ostatní.** Rodiče mohou podporovat výuku s učebnicí Playway následujícími způsoby:
Mohou opakovat říkanky, básničky a písničky. Pomáhají si přitom obrázky v Pupil's Book.
 - Rodiče si hrají s dětmi „na školu“ a jsou přitom v roli žáka. Děti velmi baví učit své rodiče cizímu jazyku.
 - Rodiče mohou dělat s dětmi cvičení na CD-ROM.

(Playway to English 1, Second edition, Teacher's Book)