

0) Na zahřátí možná zopakujeme AB 57 – které slovíčko se nehodí – minulý týden jsme to s některými skupinami vzali jen velmi narychlo či nedokončili.

1) Dívali jsme se na video Mr. Matt. (Najdete na youtube, pokud budete vyhledávat Playway 1 Mr Matt breakfast) V **PB 63** děti číslovaly podle CD3/33

1. Orange or banana?	Pomeranč nebo banán?
2. Sorry, no toast.	Promiňte, toast není.
3. We're hungry. What's for breakfast, Dad?	Máme hlad. Co je k snídani, tati?
4. Watch this!	Dívejte se!

Pak říkáme věty, např. What's for breakfast, Dad? A ptáme se: What number is it? - Dítě odpovídá: Three.

2) Opakovali jsme PB 62 z minulé hodiny a dělali navazující aktivitu **AB 54** – děti označovaly podle poslechu CD3/32 *left or right* – levý nebo pravý obrázek. Znovu přehrajeme, dítě si ukazuje na obrázky, zkusíme ho nejprve pasivně: I'm thirsty. What number is it? - dítě odpoví číslo obrázku; pak se na jednodušší věty zeptáme dítěte: What's number 5?

1. Run out of the kitchen.	Uteč z kuchyně.
2. You're thirsty.	Máš žízeň.
3. Oh, no! You drop the plate.	Ne! Upustíš talíř.
4. There's a spider on the plate.	Na talíři je pavouk.
5. I like pizza.	Mám rád pizzu.
6. Have some cheese!	Vezmi si sýr!

3) Předučíme se hlavní slovíčka do příštího unitu:

lion /lajn/ lev elephant /elifənt/ slon monkey /manky/ opice hippo /hipəu/ hroch snake /snejk/ had

Využijeme **PB79** dole – Dáváme pokyny *Touch the....* , pak se ptáme: What is it?

Můžeme také předvádět **pantomimou** – dítě předvádí, zkouší nás: What is it?

Úkol:

AB 58 Děti si připraví červenou, zelenou, modrou a žlutou.

Vysvětlíme, že mají zvířata v horní části stránky vybarvit **těmito čtyřmi barvičkami**, jak chtějí, ale s dodržением těchto pravidel:

1) každé zvíře je jednobarevné, tedy nikoli strakaté či puntikaté.

2) Zároveň ale chceme, aby od každého druhu zvířátka udělaly různé barvy - čili **nemohou mít např. samé červené hrochy a samé zelené hady.**

Pak se ptáme: **How many red elephants are there?**, How many yellow snakes are there?, /Kolik červených slonů... kolik žlutých hadů... /pokud by tedy dítě mělo každý druh jednou barvou, neměly by tyto otázky smysl/

Dítě odpovídá, pak vyměníme role – můžeme dítěti napovídat začátek otázky, dáváme si záležet, aby dokončilo i are there?

Do dolní mřížky si nakonec dítě průběžně vyplňuje příslušná zvířátka v příslušných barvách podle horního obrázku.

4) **úkol AB 61** – děti určí, ke kterému zvířátku patří ocásek vlevo.

Můžeme se ptát: Which animal is it? /uič æniml iz it?/ (jaké je to zvířátko?)

