

New PW1 hodina 5 2020 1) (cvičení odložené z minulé hodiny) V **AB 8** děti podle **CD1/14** označovaly správný obrázek. Zopakujeme s CD, pak společně všechny označené obrázky postupně „přečteme“: a green bike, a brown bike, a yellow bike, a red bike, a black bike, a blue bike, a white bike, a red bike.

2) **PB 11 CD1/18**. Ukazujeme na označené kombinace (*má být zaškrtnuto ze školy*), čteme a dítě opakuje:

the pencil and the glue	ðə pensl ænd ðə glú	Tužka a lepidlo
the pencil case and the scissors	ðə pensl kejs ænd ðə sizəz	Penál a nůžky
the schoolbag and the book	ðə skúlbæg ænd ðə buk	Aktovka a kniha

Pak řekneme dítěti, aby ukazovalo a „četlo“ tužkou označené řádky samo.

Dobrovolné:

Pak vysvětlíme, že do rámečků dole si dolepí zezadu z učebnice (**samolepková příloha k Unitu 2**) obrázky - libovolné kombinace. Nakonec je přečte – bude možná potřeba, abychom je napřed přečetli my a dítě až po nás. Barvy můžeme ignorovat, pouze u dětí, kterým čtení dvojic slov nedělalo žádné problémy, doporučuju zkusit to i s barvami – např. the blue pencil case and the green pencil.

Tato samostatná „tvorba“ svých vlastních výpovědí je pro dítě – začátečníka - víceméně jedinou možností, jak si z velmi omezených prostředků vytvořit „něco svého“ - proto ji nepodceňujte, ani když už dítě jednotlivá slovíčka dobře umí.

Dobrovolné – do modrého sešitu si dolepí ze zbylých samolepek další kombinace a „přečíst“ je nahlas.

Nakonec procvičíme **rozhovory** podobně jako při podávání pastelky, tentokrát však se dvěma předměty.

- **(Anička?) The pencil case and the book, please.**
- **OK, the pencil case and the book. Here you are.**
- **Thank you.**

Pomůže, když si dítě bude zvykat na interakci a **věci opravdu podávat** – použijeme skutečné předměty. Pak si vyměníme role: **dítě si říká** o předměty, my podáváme. Pokud je pro dítě i dále obtížné spojovat slova do delších celků, necvičíme to příliš násilně – je přirozené osvojovat si jazyk nejprve jen pasivně, porozuměním. (*Ve škole většinou podáváme jen „jako“ a společně; pro děti by bylo nudné sledovat, jak jsou na takové cvičení vyvolávány ostatní dvojice, vydržely by to maximálně jednu dvojici.*)

3) V **AB10** děti hledaly, co mají děti na obrázku - spojovaly pastelkou podle mého diktátu postavičku s předmětem, a pak vybarvovaly. Ptáme se: **What has Benny got?** (Co má Benny?) atd. (*Pokud dítě chybělo, můžete nadiktovat podle následujícího textu, vybarvování stačí symbolicky, kousek plochy*)

Take a blue pencil. What has Benny got? - odpověď: - a blue pencil!	Tejk ə blú pensl. Uot hæz Beny got?	Vezmi modrou pastelku. Co má Benny? (modrou tužku)
Take a pink pencil. What has Linda got? - odpověď: a pink book!	Tejk ə pink pensl. Uot hæz Linda got?	Vezmi růžovou... co má Linda? (růžovou knížku!)
Take a green pencil. What has Max got? - odpověď: - a green schoolbag!	Tejk ə grín pensl. Uot hæz Mæx got?	Vezmi zelenou... co má Max? (zelenou aktovku!)
Take a brown pencil. What has Li got? - odpověď: a brown pencil case!	Tejk ə braun pensl. Uot hæz Lí got?	Vezmi hnědou... Co má Li? (hnědý penál!)

Do posledního obrázku si dítě dokreslí sebe a libovolnou barvičkou nakreslí libovolný školní předmět.

Ptáme se buď: **What have you got** /Uot hæv ju got?/ - Co máš ty? – nebo jednoduše **What is it?**

4) (*není-li č.4 škrtnuté a úkol odložen.*)

5)

PB 12-13 děti dolepí samolepky zezadu z PB. Zopakujeme aspoň dvakrát s **CD1/19**, dítě si ukazuje na obrázky. Pak, pokud to zvládneme, dítěti čteme – viz druhá strana – samozřejmě jen anglicky, překlad je pro vás - dítě se k nám může na jednodušší řádky přidat. Pokud číst dítěti nemůžete, nevádí, aspoň s ním poslouchejte a ukazujte. (*Osoby – Linda, Max, Benny atd. – nečteme*)

TEXT VIZ DRUHÁ STRANA

Linda: Come on, Max!	Kam on, Mæx.	<i>No tak, Maxi! (přidej se k nám)</i>
Max: OK. OK. Blue and green. It's not good.	Oukej. Oukej. Blú ænd grín. Its not gud. /nikoli GUT/	<i>Dobře. Dobře. Modá a zelená. To není dobré.</i>
Linda: It's very good, Max! Oh, no! I'm sorry!	Its very gud, Mæx. Ou nou! Ajm sorry. <i>J</i>	<i>Je to moc dobré, Maxi! Jé, promiň!</i>
Max: That's OK, Linda.	Ðæts oukej, Linda.	<i>To nic, Lindo.</i>
Max: OK. Red. It's not good.	Oukej. Red. Its not gud.	
Benny: It's very good, Max! Oh no! I'm sorry.	Its very gud, Mæx. Ou nou! Ajm sorry.	<i>je to moc dobré, Maxi! Jé, promiň!</i>
Max: That's OK, Benny.	Ðæts oukej, Beny.	<i>To nic, Benny.</i>
Max: OK. Yellow. It's not good.	Oukej. Jelou. Its not gud.	<i>Dobře. Žlutá. To není dobré.</i>
Pes: Bow-wow, bow-wow!	Bauau bauau.	<i>Haf haf</i>
Max: I hate it! Aaaaah! Fantastic!	Aj hejtyt. Ááá! Fæntæstyk.	<i>Nesnáším to. Á! Skvělé!</i>
Ředitelka školy: Congratulations!	Kongrætulejšns!	<i>Blahopřeju!</i>
Max: Oh, thank you. Děti (skandují): Max!	Ou, Θæŋk ju. Mæx!	<i>Jé, díky. Max!</i>