

New PW1 hodina 31 2021 0) Projdeme **AB57** – děti měly mít za úkol vyškrtané, co se nehodí.

1) Dívali jsme se na video Mr. Matt. (Možná ho najdete na youtube, vyhledávat Playway 1 Mr Matt What's for breakfast) V **PB 63** děti číslovaly podle CD3/33

1. Orange or banana?	Pomeranč nebo banán?
2. Sorry, no toast.	Promiňte, toast není.
3. We're hungry. What's for breakfast, Dad?	Máme hlad. Co je k snídani, tati?
4. Watch this!	Dívejte se!

Pak říkáme věty, např. What's for breakfast, Dad? A ptáme se: What number is it? - Dítě odpovídá: Three.

2) Opakovali jsme **PB 62** z minulé hodiny a navázali **AB 54** – děti označovaly podle CD3/32 *left or right* – levý nebo pravý obrázek. Znovu přehrajeme, dítě si ukazuje na obrázky, zkusíme ho nejprve pasivně:

I'm thirsty. What number is it? - dítě odpoví číslo obrázku; pak se na jednodušší věty ptáme : What's number 5? - Dítě odpovídá – I like pizza.

1. Run out of the kitchen.	Uteč z kuchyně.
2. You're thirsty.	Máš žízeň.
3. Oh, no! You drop the plate.	Ne! Upustíš talíř.
4. There's a spider on the plate.	Na talíři je pavouk.
5. I like pizza.	Mám rád pizzu.
6. Have some cheese!	Vezmi si sýr!

3) Zkusíme aspoň úvod do unitu 10 (ačkoli je možné, že strávíme ještě více času upevňováním předchozí látky.)

lion /lajn/ lev elephant /elifənt/ slon monkey /manky/ opice hippo /hipəu/ hroch snake /snejk/ had

Podíváme se na video k **PB 66-67 The lion is ill** (najdete na youtube) – **doma vlepíme** nálepky ze zadu z učebnice- Pak přečteme nebo přehrajeme přehrajeme CD3/36, dítě ukazuje na obrázky, pak se k nám přidává na některé fráze.

(vypravěč) The lion is ill. The elephant wants to help.	ðə lajn iz il. ði elifənt wɒnts tu help.
(Slon) Lion, listen to my music.	Lajn, lɪsn tu maj mjʊzɪk.
(Lev) Stop it, please.	Stɒpɪt, plɪz.
(vypr.) The hippo wants to help.	ðə hipəu wɒnts tu help. /nikoli wɒnts/
(hroch) Lion, listen to my music.	Lajn, lɪsn tu maj mjʊzɪk.
(lev) Stop it, please.	Stɒpɪt, plɪz.
(vypr.) The monkey wants to help.	ðə manki wɒnts tu help.
(opice) Lion, listen to my music.	Lajn, lɪsn tu maj mjʊzɪk.
(lev) Stop it, please.	Stɒpɪt, plɪz.
(vypr.) The snake wants to help.	ðə snejk wɒnts tu help.
(had) Lion, listen to my music.	Lajn, lɪsn tu maj mjʊzɪk.
(lev) Stop it, please.	Stɒpɪt, plɪz.
(vypr.) What's this? It's the elephant, the hippo, the monkey, and the snake.	Uɒts ðɪs? Its ði elifənt, ðə hipəu, ðə manki, and ðə snejk
(lev.) Oh, thank you for the wonderful music. Thank you.	Ou, θænk ju fɔð ðə wʌndəfl mjʊzɪk. θænk ju

(Lev je nemocný. Slon chce pomoci. Lve, poslechni si mou hudbu. Přestaň, prosím. – atd, všechna zvířátka. – Co je to? To je slon, hroch, opice a had. – Ó, děkuji za tu báječnou hudbu. Děkuji.) Dnes asi nestihneme, ale příště si snad zkusíme zahrát jako divadlo. Možná stihneme aspoň skládat z obrazových karet.

4) Zkuste prosím aspoň kousek tohoto cvičení připravit doma: AB 58 Děti si připraví červenou, zelenou, modrou a žlutou. Vysvětlíme, že mají zvířata v horní části stránky vybarvit těmito barvičkami, jak chtějí, ale s dodržáním těchto pravidel: každé zvíře je jednobarevné, tedy nikoli strakaté či puntíkaté. Zároveň ale chceme, aby **od každého druhu zvířátka udělaly různé barvy** - čili nemohou mít např. samé červené hrochy a samé zelené hady.

Pak se ptáme: **How many red elephants are there?**, How many yellow snakes are there?, /Kolik červených slonů... kolik žlutých hadů... /pokud by tedy dítě mělo každý druh jednou barvou, neměly by tyto otázky smysl

Do dolní mřížky si nakonec dítě průběžně vyplňuje příslušná zvířátka v příslušných barvách podle horního obrázku.

