

**New PW1 hodina 5 2021** PROSÍM OČISTĚTE UČEBNICE OD VLOŽENÝCH PAPÍRŮ S ÚKOLY A ZALOŽTE JE DOMA K OPAKOVÁNÍ, AŽ NÁM V HODINÁCH NEVYPADÁVAJÍ A NEPŘEKÁŽEJÍ NA LAVICI. DÍKY :-)

1) (cvičení odložené z minulé hodiny)

V **AB 8** děti podle **CD1/14** označovaly správný obrázek. **Dobrovolné** opakování doma: Zopakujeme s CD, pak společně všechny označené obrázky postupně „přečteme“:

a green bike, a brown bike, a yellow bike, a red bike, a black bike, a blue bike, a white bike, a red bike.

2)**PB 11** - zopakujeme **CD1/18**. Pak ukazujeme na označené kombinace (*má být zaškrtnuto ze školy*), čteme a dítě opakuje:

the pencil and the glue	ðə pensl ænd ðə glú	Tužka a lepidlo
the pencil case and the scissors	ðə pensl kejs ænd ðə sizðs	Penál a nůžky
the schoolbag and the book	ðə skúlbæg ænd ðə buk	Aktovka a kniha

Pak řekneme dítěti, aby ukazovalo a „četlo“ tužkou označené řádky samo. Pak vysvětlíme, že do rámečků dole si dolepí zezadu z učebnice (**samolepková příloha k Unitu 2**) obrázky - libovolné kombinace.

Nakonec je přečte – bude možná potřeba, abychom je napřed přečetli my a dítě až po nás. Barvy můžeme ignorovat. Pouze u dětí, kterým čtení dvojic slov spojených s *and* nedělalo problémy, doporučuji zkusit s barvami – např. *the blue pencil case and the green pencil*.

*Tato samostatná „tvorba“ svých vlastních výpovědí je pro dítě – začátečníka - možnost, jak z omezených prostředků vytvořit „něco svého“ - proto ji nepodceňujte, ani když už dítě jednotlivá slovíčka umí.*

Nakonec procvičíme **rozhovory** podobně jako při podávání pastelky, tentokrát však se dvěma předměty.

- **(Anička?) The pencil case and the book, please.**
- **OK, the pencil case and the book. Here you are.**
- **Thank you.**

Pomůže, když si dítě bude zvykat na interakci a **věci opravdu podávat**.

Pokud je pro dítě i dále obtížné spojovat slova do delších celků, necvičíme to příliš násilně.

3) V **AB10** děti hledaly, co mají děti na obrázku - spojovaly pastelkou podle mého diktátu postavičku s předmětem, a pak vybarvovaly. Ptáme se: **What has Benny got?** (Co má Benny?) atd.

**úkol: Do posledního obrázku si dítě dokreslí sebe** a libovolnou barvičkou nakreslí libovolný školní předmět. Ptáme se buď: **What have you got** /Uot hæv ju got?/ - Co máš ty? – nebo jednoduše **What is it?**

**(Pokud dítě chybělo: můžete nadiktovat podle textu, vybarvování stačí jen částečně, kousek od každého.)**

Take a blue pencil. What has Benny got? - <i>odpověď:</i> - <b>a blue pencil!</b>	Tejk ð blú pensl. Uot hæz Beny got?	Vezmi modrou pastelku. Co má Benny? (modrou tužku)
Take a pink pencil. What has Linda got? - <i>odpověď:</i> <b>a pink book!</b>	Tejk ð pink pensl. Uot hæz Linda got?	Vezmi růžovou... co má Linda? (růžovou knížku!)
Take a green pencil. What has Max got? - <i>odpověď:</i> - <b>a green schoolbag!</b>	Tejk ð grín pensl. Uot hæz Mæx got?	Vezmi zelenou... co má Max? (zelenou aktovku!)
Take a brown pencil. What has Li got? - <i>odpověď:</i> <b>a brown pencil case!</b>	Tejk ð braun pensl. Uot hæz Lí got?	Vezmi hnědou... Co má Li? (hnědý penál!)

**POSLEDNÍ BOD – ÚKOL K VIDEOU – NA DRUHÉ STRANĚ**

4) (není-li č.4 škrtnuté a úkol k videu odložen.) V **PB 12-13** děti dolepí samolepky zezadu z PB. Zopakujeme aspoň dvakrát s **CD1/19**, dítě si ukazuje na obrázky. Pak, pokud to zvládneme, dítě se k nám může na jednodušší řádky přidat. Pokud číst dítěti nemůžete, nevádí, aspoň s ním poslouchajte a ukazujte. (Osoby – Linda, Max, Benny atd. – nečteme )

<b>Linda:</b> Come on, Max!	Kam on, Mæx.	<i>No tak, Maxi! (přidej se k nám)</i>
<b>Max:</b> OK. OK. Blue and green. It's not good.	Oukej. Oukej. Blú ænd grín. Its not gud. /nikoli GUT/	<i>Dobře. Dobře. Modá a zelená. To není dobré.</i>
<b>Linda:</b> It's very good, Max! Oh, no! I'm sorry!	Its very gud, Mæx. Ou nou! Ajm sorry. <i>J</i>	<i>Je to moc dobré, Maxi! Já, promiň!</i>
<b>Max:</b> That's OK, Linda.	Ðæts oukej, Linda.	<i>To nic, Lindo.</i>
<b>Max:</b> OK. Red. It's not good.	Oukej. Red. Its not gud.	
<b>Benny:</b> It's very good, Max! Oh no! I'm sorry.	Its very gud, Mæx. Ou nou! Ajm sorry.	<i>je to moc dobré, Maxi! Já, promiň!</i>
<b>Max:</b> That's OK, Benny.	Ðæts oukej, Beny.	<i>To nic, Benny.</i>
<b>Max:</b> OK. Yellow. It's not good.	Oukej. Jelou. Its not gud.	<i>Dobře. Žlutá. To není dobré.</i>
<b>Pes:</b> Bow-wow, bow-wow!	Bauau bauau.	<i>Haf haf</i>
<b>Max:</b> I hate it! Aaaaah! Fantastic!	Aj hejtyt. Ááá! Fæntæstyk.	<i>Nesnáším to. Á! Skvělé!</i>
<b>Ředitelka školy:</b> Congratulations!	Kongrætulejšns!	<i>Blahopřeju!</i>
<b>Max:</b> Oh, thank you. <b>Děti (skandují):</b> Max!	Ou, Θæŋk ju. Mæx!	<i>Jé, díky. Max!</i>