

1) Příchod do učebny jsme cvičilk s pohybem: **Sit down.** /sitdaun/ posad' se. **Stand up** /stændap/ postav se

I doma můžeme procvičit: Poplácáme na židli a dáme dítěti pokyn: sit down. Zároveň naznačíme tělem pohyb sedání si. Pak dáme pokyn: Stand up. Rukama naznačíme vstávání.

Několikrát zopakujeme, pak dává dítě pokyn nám.

2) Procvičíme číslovky 1-4 (děti často umějí číslovky anglicky ze školky, často však pouze v posloupnosti)

one /uan/ **1** **two** /tú/ **2** **three** /θrí/ **3** **four** /fóθ/ **4**

- Pokud děti potřebují procvičit doma:
počítáme společně s dítětem na prstech, i pozpátku – prsty zase schováváme.
- ukazujeme na prstech různý počet, např. tři prsty, dítě říká číslovky (nejen v posloupnosti)

V hodině uvidí děti čísla na kartách v řadě na tabuli, budu je vyvolávat, aby na ně ukázaly:

Janička, **come here. Touch number two.** - *pojď sem. Sáhni na číslo dvě.* **Touch** / tač/ *sáhnout*

Naučíme se: **Close your eyes /Open your eyes** /klθuz jóθ ajz/ /θupn jóθ ajz/ *Zavři oči / Otevři oči.*

Jedno z čísel na kartách na tabuli dětem zakryju, budu se ptát:

Which number is missing? Které číslo chybí? - Pak mi děti „pomohou“, budu je vyvolávat, aby svým spolužákům dávaly pokyny *Close your eyes/ Open your eyes* - já budu mezitím zakrývat číslo, klást otázku. *Pokud to půjde příliš snadno, přidáme 5, 6 –* **five** /fajf/ **5** **six** /six/ **6**

Děti dostanou dvě učebnice – Pupil's Book – PB – Activity Book – AB. PB má na obale více žluté, pro zjednodušení jí říkáme „the **yellow** book“ – žlutá kniha, AB nazýváme „the **red** book“ – červená kniha.

3) V PB – budeme pracovat se stranou 5. (PB5) Společně budeme předvádět, poslouchat pokyny z cédečka, říkat je nahlas, a nakonec „číslovat“ – **zatím pomocí teček jako na hrací kostce.**

Zopakování doma: společně s dítětem tyto pokyny říkáme a předvádíme – nejprve ve stejném pořadí, pak i na přeskáčku. Nakonec dítě diktuje pokyny nám, my předvádíme.

Pokud dítě zmeškalo hodinu a doplňujete, nejprve mu úkony říkejte a předvádějte, poté se dítě přidá k vám (*stačí, když předvádí, není zatím potřeba, aby všechno říkalo*), nakonec mu dejte čas očíslovat.

Stand up	stændap	Vstaň
Stretch	Streč	Protáhni se
Shout: Hooray	Šaut: hurej	Zavolej: Hurá!
Sit down	sit daun	Posad' se

4) (Pokud je č.4 na papíru z hodiny škrtnuté, znamená to, že jsme tuto látku už nestihli - nepochvíjete.)

Pokud to stihneme, naučíme se školní pomůcky.

Book /buk/ kniha, učebnice **pencil case** /pensl kejs/ penál **pencil** /pensl/ tužka **schoolbag** /skúlbæg/ aktovka **glue** /glú/ lepidlo **scissors** /sizθs/ nůžky

Děti je uvidí na obrazových kartách, budeme procvičovat gesty:

book – otvíráme pomyslnou knihu

pencil – píšeme jako tužkou

schoolbag – jako nasazujeme aktovku,

pencil case – jako otevíráme zip penálu

glue – jako vymačkáváme lepidlo

scissors – stříháme prsty

Doma můžeme cvičit: školní pomůcky vyndáme na stůl, a ptáme se: **What is it? /Uot iz it?/ (co je to?)**, dítě odpovídá. Můžeme napovídat šeptem celé slovo nebo začátek slova. V této fázi nevyžadujeme člen *a* – *a book*, stačí samotné slovo - *book*. Pak zkouší dítě nás. Dáváme pozor, aby neříkalo ~~/Uot iz it?/~~ s českým „v“. (Ve škole toto možná stihneme cvičit – děláme pusu jako rybička)

ORGANIZAČNÍ INFORMACE:

Dokument z každé hodiny budu zatím dětem dávat i v papírové podobě, zároveň ho však každý týden přidávám **na web**

www.anglictina-kladno.cz, pod záložkou Úkoly – když rozkliknete, v adresáři jsou 1.třídy hned nahoře.

Můžete web využít v případě nemoci, nebo když papírovou verzi dítě ztratí.

Budu ráda, když najdete čas s dětmi 15-20 minut týdeně procvičovat – chápu, že časové možnosti mají rodiče různé a často pouze minimální. I zcela symbolické minimum s každotýdenní pravidelností však pomůže dítěti vytvořit návyk a v pozdějším věku pak schopnost mít o svém učení přehled a učit se samo.

Někdy úkoly zahrnují výtvarnou přípravu – vybarvování či kreslení, případně vlepení samolepek. To samo o sobě nemá pro výuku jazyka žádnou hodnotu, pokud to s dítětem zároveň neproberete slovem – ale i případě, že nemáte čas s dítětem procvičovat a pouze mu vysvětlíte, co si má vybarvit, to má **hodnotu pro práci ve škole v následující hodině**, protože pak zbyde více času na ústní procvičení. Pokud to je jen trochu možné, tyto úkoly prosím nevynechávejte, aspoň tu „vybarvovací“ složku – nechci vybarvováním ukrajovat ze vzácných 45 minut, které máme na mluvení. Na úpravě a kráse nezáleží!

Děti budu vodit na angličtinu časem pouze s učebnicemi a penálem – pomohlo by, kdyby měly na angličtinu zvláštní **desky**.

Papírový dokument z hodiny si budou zakládat do učebnice. Tyto **papíry prosím nechávejte doma**, na další hodinu ať už je nenosí – překážejí pak na lavicích.

Na každou hodinu mám výukový plán, který se snažím splnit a který neroztahuju do dvou hodin, pokud je zrovna sezóna nachlazení a polovina dětí chybí – to nelze, pokud chceme někam postupovat. Aspoň minimální doplnění látky po absenci tedy vítám, ale pokud to není možné, vždy se snažím děti přesto hned zapojit a dát jim šanci se „chytnout“. Pokud vím o absencích dopředu, mohu někdy udělat aspoň drobné změny, např. dát větší prostor opakování a menší prostor nové látce. Je tedy milé, když mám omluvené děti předem a vím, s jakou účastí mohu počítat. Jako externí lektor nejsem na Bakalářích, a pokud mi stihnete **nemocné děti omluvit, můžete prosím smskou**.

Děkuji za váš čas, věřím, že se vše rychle zautomatizuje a hlavně doufám, že nás čeká zábavné učení.

Iva Plešingerová