

New PW2 hodina 20 2021

1) V **AB 19** děti číslovaly obrázky podle poslechu (*jeden obrázek je navíc, žádné číslo nemá.*) Pokud dítě chybělo, tak před poslechem **CD AB1/18** nejprve ukážeme na jména pod obrázky a vyslovíme je - /OlivΘ, Natali, Džejsn, Lora/

1. <i>Natalie:</i> Hi, in my family there's my mum, my two sisters, my grandpa and my grandma.	Ahoj. V mojí rodině je maminka, moje dvě sestry, můj děda a babička.
2. <i>Jason:</i> Hello, in my family there's my mum, my dad, my two brothers and my grandma.	Ahoj. V mojí rodině je máma, táta, mí dva bratři a babička.
3. <i>Laura:</i> Hi, in my family there's my mum, my dad, my two brothers and my grandpa.	Ahoj. V mojí rodině je maminka, tatínek, mí dva bratři a dědeček.

Nakonec dítě popíše svou vlastní rodinu – **In my family, there's...** dáváme pozor, aby u každého člena rodiny zopakoval **my**, v angličtině se k členům rodiny v tomto kontextu dávají přivlastňovací zájmena. *my /maj/* je třeba připomínat a se začátkem věty pomáhat. **Dobrovolné:** Pak si jednoduchý obrázek rodiny nakreslí do sešitu a ještě jednou popíše nahlas. Děti se zájmem o psaní mohou zkusit nadepsat:

MUM DAD GRANDMA GRANDPA BROTHER SISTER

Děti mají někdy zájem o další slovíčka – **uncle /ankl/ strýc, aunt /ánt/ teta, cousin /kazin/ bratranec, sestřenice** – pokud chcete, můžete jim je přidat, v hodině je nebudeme letos ještě cvičit systematicky.

2) Opakovali jsme PB 28 a hráli podobnou scénku z **AB 21. CD AB 1/ 19.**

Here you are, Grandma.	Tady máš, babičko.
Thank you, Ryan. /RájΘn/	Díky, Ryane.
Do you like the yellow bird?	Líbí se ti ten žlutý ptáček?
Yes, thank you. It's wonderful.	Ano, děkuju. Je úžasný.
It's from your bedroom .	Je od tebe z ložnice .
Oh, no, my curtains!	Moje záclony, neee!

Dobrovolné: děti, které si rády kreslí, si **do sešitu mohou nakreslit podobný příběh** s jinými členy rodiny a jinými předměty, nebo si ho můžete aspoň **bez kreslení vymyslet a zahrát**, např.

Here you are, Mum. - Thank you, Terezka. - Do you like the pink cat? - Yes, thank you, it's great. - It's from your T-shirt. - Oh no, my T-shirt!

Happy birthday, Dad. - Thank you, Matěj. - Do you like the blue dog? - Yes, thank you, it's fantastic. - It's from your jeans. - Oh, no, my jeans!

3) **AB 20** děti spojovaly obrázky. Procvičujeme: What's (Linda's) favourite food? /Uots(Lindas) fejvərit fűd?/ - Jaké je (Lindino) nejoblíbenější jídlo? Děti odpovídají buď jedním slovem, nebo: Linda's favourite food is spaghetti.

Alternativa:

What does Linda like? /Uot daz Linda lajk/ - Co má Linda ráda? She likes spaghetti. /ši lajks/ .

V tom případě ohlídáme **She/He (on, ona)** a **s** na konci **likes.**, opět ale stačí odpověď jedním slovem.

4) Pokud zbyde čas: Opakování - nábytek, místa – in, on – Hráli jsme si s předměty schovanými ve třídě – It's **on the cupboard**, (na skříni), It's **in the cupboard** (ve skříni) – dobrovolné: Obrázek s pokojem a věcmi do sešitu, dítě s vaší pomocí odpovídá na otázky, např: Where's the woolly hat? It's on the floor. Where's the T-Shirt? It's on the bed. Where are the shoes? - On the chair.

5) Pokud zbyde čas: **Opakování – číslice do 20**, příklady: 10+5 = 15 (S většinou skupin jsme to stihli už minule)

Už brzy začínáme nové číslovky – desítky 10 až 100, je potřeba, aby děti už **dobře upevněnou znalost** těch dříve probíraných. Minulý týden při opakování nebyly větší problémy, občas se dosud plete **12/20, 13/14, 18/19**

Dobrovolné: Můžete napsat několik příkladů do sešitu a pomoci dítěti říct je nahlas. Náročnější verze: 10 + 9 – 5 =