

**New PW3 hodina 1 2024** .....předal/-a 650Kč za učebnice .....(můj podpis)  
(pro případ, že by někdo platil knihy hotově)

**1) V PB str. 5** zopakujeme příběh NA ROZDÍL OD PODOBNÝCH CVIČENÍ V PŘEDCHOZÍCH DÍLECH jsou v Playway 3 **obrázky otištěny ve správném pořadí**, také věty v prvním poslechu (zde např. stopa 4) jsou ve správném pořadí. Děti příběh předvádějí a seznamují se s ním.

**Teprve po seznámení se správnou verzí** příběhu děti **čísloují jednotlivé věty, ovšem podle druhého, přeházeného poslechu** (zde např. stopa 5; pro kontrolu přidávám čísla k větám).

Souvislý příběh tedy neříkají podle čísel, ale podle obrázků zleva doprava.

Čteme či znovu posloucháme (až budete mít audio na usb), děti ukazují na obrázky, pak se mohou na krátké věty – *Walk to school, Come to my party*, přidat k nám. Nakonec věty říkáme na přeskáčku a předvádíme je.

Put your pencil case and your books in your schoolbag. 6	Put jóΘ pensl kejs Θnd jóΘ buks in jóΘ skúlbæg.	Dej si penál a knížky do tašky.
Walk to school. 9	Uók tu skúl.	Jdi do školy.
You run into a tree. 3	Ju ran intu Θ trý.	Vraziš do stromu.
A dog tears your jeans. 1	Θ dog téΘz jóΘ džíns.	Pes ti natrhne džíny
It starts raining 4	It stáΘts rejniη	Začne pršet
Shout: “Oh no!” 7	Šaut: Ou nou!	Zakřič: Né!
At school, a girl gives you a card. 2	Θt skúl, Θ gérl givz ju Θ káΘd.	Ve škole ti dá jedna holka pozvánku.
Look at the card. It says, “Come to my party.” 8	Luk Θt it. It sez, „Kam tu maj páΘty.“	Podívej se na ni. Je na ní napsáno: „Přijď na můj večírek.“
Close your eyes and smile. 5	Klouz jóΘ ajz Θnd smajl.	Zavři oči a usměj se.

**2)AB str 5** – podle CD1 stopa 6 **jsme v hodině číslovali** věty podle poslechu.

1. It starts raining, 2. At school, a girl gives you a card. 3. You run into a tree. 4. Close your eyes and smile. 5. A dog tears your jeans. 6. Walk to school.

Přečteme je znovu i s čísly dítěti nahlas, dítě přitom ukazuje na obrázky dole a opakuje po nás

**Úkol:** Napiše **k obrázkům čísla** podle vět nahoře. **Přepisování celých vět zvažte individuálně** – pokud se dítě na psaní těší, ať si to zkusí; pokud má dítě psaní hodně ze školních hodin, píše pomalu a zabralo by vám čas na úkor mluveného opakování, raději investujte více času do opakování nahlas. Pokud cítíte, že bude potřebovat s psáním pomoc a že mu pomůže, když si s vámi bezprostředně před psáním důkladně procvičí věty ústně a **ví tedy, co píše**, tak napište aspoň část– záleží na dítěti.

**3)V PB 4** děti číslovaly podle diktátu z CD PB 1 stopa 2. Navzájem se zkusíme otázkami: What’s number 1? Atd.

**PB4 cv.2** Nová slovíčka v zadání: **true/trů/pravdivé, false /fóls/ nepravdivé.**

Dítě čte věty a po krátké odmlce **dožívá otázku: True or false?** - my odpovídáme.(nebo vyměníme role)

Je důležité, abychom věty četli jako věty oznamovací, nikoli se stoupavou tázací intonací, a děti si je tak nepletly s otázkami, které mají jiný slovosled a ještě je neumí. **Dobrovolně:** dítě si vymyslí další pravdivé či nepravdivé věty podle obrázku a zkusí nás, např: The chair is white. True or false? Hlídáme, aby neříkalo první větu s tázací intonací.

The desk is brown	ðΘ desk iz braun	Lavice je hnědá	The pen is yellow	ðΘ pen iz jelou	Pero je žluté
The ruler is pink	ðΘ rúlΘ iz pink	Pravítko je růžové	The rubber is blue	ðΘ rabΘ iz blú	Guma je modrá
The schoolbag is blue and green	ðΘ skúlbæg iz blú Θnd grín	Taška je modro-zelená	The scissors are red	ðΘ sizΘs. áΘ red	Nůžky jsou červené

**4) Úkol - AB4 cv 2** – děti najdou a obtáhnou celkem 12 slovíček (včetně vzoru board), která jsou na obrázcích. Pokud je tento typ cvičení pro dítě obzvlášť těžký, **pomozte mu** najít ve vodorovných rádcích aspoň **schoolbag, ruler, desk, rubber, pencil** a zbytek nedělejte.

